

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Обучение и развитие детей по технологии М.Монтессори» (далее Программа) разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. В основу положена педагогическая система известного итальянского педагога и психолога Марии Монтессори.

Основной девиз методики: «Помоги мне это сделать самому».

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые полностью совпадают с принципами педагогической системы Марии Монтессори:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Направленность Программы – познавательно-речевая.

Обучение детей по данной Программе предполагает изучение основ математики и развития речи. Программа предоставляет воспитанникам возможность индивидуального развития, учитывая зону актуального и ближайшего развития. Специально подготовленная среда детского сада Монтессори содержит множество дидактических материалов, упражнения с которыми имеют две цели: прямую и косвенную. Прямая цель опирается на актуальную возможность ребенка, т. е. способность к самостоятельному действию. Косвенная же цель (не осознанная ребенком) работает на зону его ближайшего развития. В зоне ближайшего развития ребенок работает с дидактическими материалами совместно-разделенным способом с помогающим ему педагогом, а в зоне актуального развития упражняется с материалом самостоятельно.

Новизна настоящей программы заключается в самобытности технологии, основанной на принципах, обозначенных ниже, создании особой развивающей среды Монтессори, которая позволяет детям проявлять свою индивидуальность.

Актуальность Программы.

Итальянский педагог и психолог Мария Монтессори построила свою теорию на идее детского впитывающего сознания. Монтессори считала, что с первого дня появления на свет ребенок, как губка, впитывает все, что его окружает. Его сенсомоторика – зрение, слух, осязание, обоняние является впитывающим устройством, посредством которого и происходит становление человеческого разума. Стоит соответственно обустроить окружающее ребенка культурное пространство и профессионально поддержать малыша, как мы увидим чудо раскрытия человеческой природы.

Программа готовит ребенка к жизни в современном обществе, которое предъявляет к человеку требования самостоятельности, активности, ответственности, умения доводить начатое дело до конца.

В настоящее время ребенок сталкивается в детском саду, школе, дома, в среде сверстников с потоком вербальной информации, которую порой не в силах освоить и переработать. Известно, что в дошкольном возрасте у ребенка преобладает наглядно-образное мышление. Программа помогает ребенку на наглядном, практическом уровне освоить учебный материал, развивает навыки самоконтроля, умения самостоятельно выбирать материал, с которым он будет работать.

Программа учитывает зону актуального и ближайшего развития ребенка, а также психофизические особенности и возможности детей, поэтому она особо важна для детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, работа по данной программе способствует

психическому и физическому развитию детей: дети имеют возможность свободно перемещаться в пространстве групповой комнаты, работают в своем темпе, могут выбрать материал, с которым могут справиться самостоятельно. В процессе работы развивается мелкая моторика ребенка, ребенок учится работать на специальном коврике слева направо и сверху вниз. Это помогает в дальнейшем освоить работу в тетради.

Особое значение имеет сам дидактический материал Монтессори: каждое пособие имеет свое определенное место, в материале заложена возможность самоконтроля, каждое дидактическое пособие предполагает разные варианты использования с усложнением. Материал приучает детей к аккуратности, т.к. в технологии предусмотрены четкие правила работы с ним: после работы убирать материал на место, работать аккуратно, при выполнении задания выполнять последовательность действий.

Одним из аспектов актуальности Программы является то, что Монтессори-педагог придерживается гуманистической концепции в образовании, главным положением которой является защита достоинства личности детей, признание их прав на естественное развитие и свободное проявление своих способностей. Он осознает врожденное стремление ребенка к независимости и в то же время потребность детей в принятии и поддержке со стороны взрослых. Педагог выстраивает открытые и доверительные отношения с детьми и целенаправленно формирует культуру дружественных и доброжелательных отношений между самими детьми, а также между детьми и взрослыми.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в развитии у детей инициативы, познавательной и творческой активности во взаимодействии с предметно-пространственной развивающей образовательной средой.

Цели Программы:

1. Развитие математического мышления, навыков счета и исчислений в десятичной системе;
2. Развитие устной и письменной речи.

Задачи:

Раздел «Математика»:

- обучение счету до 100 в прямой и обратной последовательности, счету десятками;
- знакомство с цифрами от 0 до 9 и числом 10, цифрами до 1000;
- умение соотносить количество предметов и чисел в пределах 10 и соответствующие им символы-числа;
- знакомство со структурой многозначных чисел, разрядом числа, переходом от одного разряда в другой и основными арифметическими действиями: сложением, вычитанием.

Раздел «Ознакомление с окружающим, развитие речи, подготовка к письму и чтению»:

- расширение словарного запаса, представлений об окружающем мире;
- обогащение устной и письменной речи за счет введения разных частей речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи: диалогической и монологической;
- развитие интуитивного и осознанного чтения; понимания содержания прочитанного;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- развитие умения производить анализ и синтез звуков в слове;
- знакомство с буквами и их звучанием;
- первичное знакомство с составом слова;
- развитие навыков классификации при чтении;
- пропедевтика трудностей при чтении и написании;
- развитие умения пользоваться письменным алфавитом;
- подготовка руки ребенка к механизму письма;
- воспитание интереса к книге.

Общие задачи:

- создание благоприятного эмоционального фона у ребенка;
- формирование у ребенка интереса к работе с различным материалом;
- усвоение социальных норм поведения, развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.

Отличительными особенностями от других программ является: свобода передвижения детей во время занятий, свобода выбора материала, практическая направленность упражнений, второстепенная роль педагога на занятиях (задача педагога — создание развивающей Монтессори-среды и организация свободной работы детей с математическим и речевым материалом).

Программа реализуется в работе с детьми от 3 до 7 лет. Сроки реализации – 4 года.

Формы и режим занятий

Основными формами работы с детьми являются:
- свободное занятие детей, когда каждый ребенок может выбрать понравившийся ему материал и работать любое время с ним;
- индивидуальные занятия с ребенком (в виде трехступенчатых уроков или презентаций нового материала). Ребенку передается способ деятельности с тем или иным материалом. Дается информация, понятия, определения сжато, но достаточно емко, с обязательной опорой на самостоятельную практическую деятельность ребенка и получаемые им чувственные впечатления - проводятся обычно во время свободного занятия;
^Форма занятий – подгрупповая, индивидуальная (дети занимаются двумя подгруппами, каждый ребенок выполняет свое индивидуальное упражнение на индивидуальном коврике или за столом).
Режим занятий: 2 раза в неделю в вечерний отрезок времени.

Прогнозируемый результат по разделу «Математика» к концу обучения:

Устно выстраивает ряд чисел от 0 до 20 и обратно, от 0 до 20 и обратно.
Имеет представление о числе как о сумме отдельных единиц измерения, правильно работает с математическими штангами.
Имеет представление о числе, как о сумме отдельных единиц измерения. Правильно работает с математическими веретенами.
Уверенно знает названия цифр от 1 до 9 и соотносит их с соответствующими числами.
Имеет представление о четности и нечетности (Чипсы)
Знает, что означает ноль.
Имеет представление о категориях чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи.
Знаком с цифровыми обозначениями категорий, записывает их и выстраивает на Золотом материале.
Производит вычисления с помощью Монтессори-материала:
- сложение и вычитание малых чисел;
- сложение и вычитание больших чисел;
- записывает все производимые действия с помощью цифр и математических знаков;
- Различает понятия больше-меньше, больше на..., меньше на...;
- производит вычисления с переходом через десяток на материале;
- Владеет устным счетом в пределах десятка, сотни;
- самостоятельно решает арифметические примеры и задачи с помощью дидактического материала;
- называет объемные геометрические тела и их признаки;
- знаком с математическими понятиями – куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед, эллипсоид, овоид;
- знает геометрические фигуры: квадрат, треугольник, ромб, трапеция, параллелограмм;
- имеет представления о множествах, выстраивает их на материале, изображает цифрой;
- имеет представления о проекции объемного тела на плоскость;
- имеет понятие об измерительных приборах, умеет ими пользоваться;
- знаком с мерами длины – см, м, км.

Прогнозируемый результат по разделу «Ознакомление с окружающим, развитие речи, подготовка к письму и чтению» к концу обучения:

- классифицирует название предметов родного языка: животные, растения, человек и т.д.;
- отвечает на вопросы по поводу изображений на картинке;
- рассказывает по картинке;
- связно описывает события собственной жизни;
- пересказывает услышанное;
- легко заучивает стихотворные строки;
- с помощью языка может объяснить, что чувствует;
- различает звуки в слове, называет их правильно;
- различает позиции звука в слове (начало, середина, конец);
- различает гласные и согласные звуки;

- различает на слух мягкость и твердость согласных (отдельно произносимых и в словах);
 - отмечает ударный гласный;
 - различает на слух звонкий и глухой согласный;
 - на слух складывает звуки;
 - на слух раскладывает слово на звуки;
 - на слух определяет количество звуков в слове;
 - на слух определяет количество слов в предложении;
 - строит схему предложения;
 - делает фонетический анализ слова;
 - представляет образы письменных букв;
 - представляет образы печатных букв;
 - складывает буквы в слова. Успешно работает с подвижным алфавитом;
 - складывает слоги в слова;
 - сопоставляет звук и букву, различает их;
 - штрихует аккуратно;
 - пишет большинство печатных и письменных букв;
 - пишет буквы со слуха;
 - пишет слова со слуха;
 - списывает слова механически;
 - списывает короткие предложения;
 - пишет предложения под диктовку;
 - читает интуитивно целыми словами на карточках (письменный шрифт);
 - читает вслух отдельные слоги;
 - читает механически отдельные слова;
 - читает отдельные слова с пониманием;
 - читает механически целые предложения (письменным и печатным шрифтом);
 - читает с пониманием фразы;
 - читает с пониманием текст;
 - отвечает на вопросы по прочитанному тексту;
 - может пересказать прочитанный текст.
- любит заниматься с Монтессори-материалом, умеет доводить начатое дело до конца, эмоционально реагирует на полученный результат.
- умеет уступать материал и ждать своей очереди, не мешает товарищам выполнять упражнения, при необходимости помогает товарищам, дисциплинирован, уверен в себе.

Формы подведения итогов реализации Программы

Открытые занятия, тестовые диагностические занятия. За основу взята диагностика Е.А. Хилтунен.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту достижений ребенка. В ней применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);

1 — иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно);

0 — никогда (умение или навык пока отсутствует).

Номера в верхней строчке обозначают одно полугодие, т.е. таблица рассчитана на 4 года

№ п/п	Параметры	Периоды (полугодия)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовка к изучению математики									
1	Может различать и подбирать одинаковые:								
	Цвета								
	Геометрические тела								
2.	Может собрать по принципу уменьшения и увеличения (розовая башня, коричневая								

	лестница, красные штанги)								
3.	Определяет правильно понятия:								
	Больше-меньше								
	Длиннее-короче								
	Толще-тоньше								
	Лево-право								
	Верх-низ								
4.	Знает названия цветов:								
	Красный								
	Желтый								
	Синий								
	Зеленый								
	Оранжевый								
	Черный								
	Белый								
	Серый								
	Розовый								
	Коричневый								
	Голубой								
5.	Знает названия форм:								
	Круг								
	Квадрат								
	Прямоугольник								
	Треугольник								
	Овал								
	Трапеция								
	Параллелограмм								
	Яйцо								
6.	Знает названия геометрических тел:								
	Куб								
	Конус								
	Шар								
	Цилиндр								
	Прямоугольная призма								
	Треугольная призма								
	Эллипсоид								
	Овоид								

№ п/п	Параметры	Периоды (полугодия)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Математика									
1	Считает устно от 1 до 10								
2	Знает цифры от 1 до 10								
3	Понимает значение чисел от 1 до 10								
4	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10								
5	Считает десятками, парами, пятерками								
6	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи								
7	Складывает с помощью счетного материала								

8	Вычитает с помощью счетного материала								
9	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала								
10	Различает монеты и денежные знаки. Знает, как совершить размен и что такое сдача								
11	Знает дни недели, месяцы, времена года								
12	Знает дроби от $\frac{1}{2}$ до $\frac{1}{10}$								
13	Определяет отношения в конкретной форме (например: $\frac{2}{4}=\frac{1}{2}$; $\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=1$)								
Речевое развитие (навыки письма)									
1	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей								
2	Знает отдельные буквы								
3	Пишет отдельные буквы								
4	Составляет слова из подвижного алфавита								
5	Пишет все буквы								
6	Переписывает слова с карточки								
7	Обводит короткий текст по образцу								
8	Переписывает короткий текст по образцу на другом листе								
9	Создает собственный текст								
Речевое развитие (навыки чтения и восприятия прочитанного текста)									
10	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их								
11	Читает короткие слова								
12	Читает отдельные слова с трудностями								
13	Читает предложениями								
14	Читает с пониманием короткий рассказ вслух								
15	Читает с пониманием короткий рассказ «про себя»								
16	С удовольствием слушает сказки и истории, которые читают взрослые								
17	Может ответить на вопросы к прослушанному тексту								